



Ons pedagogisch handelen peutergroep Kleuterland

Op de website van KION zie je onder *Zo werken wij* hoe we in ons beleid vorm hebben gegeven aan de pedagogische doelen en onze pedagogische uitgangspunten.

In dit document staat hoe we de pedagogische uitgangspunten bij onze locatie praktisch uitwerken. Als we eventueel iets extra's doen of anders werken dan in het algemene beleid beschreven staat, dan vind je dat hier ook in terug.

Samen met de praktische informatie geeft dit document de informatie die specifiek is voor deze locatie.

Februari 2024

Professionalisering en kwaliteitsverbetering

Bij KION hechten we waarde aan pedagogisch kwaliteit en stimuleren we deze op verschillende manieren. We geloven in het blijven leren en ontwikkelen van onze medewerkers.

Al onze locaties hebben jaarlijks de wettelijk verplichte 50 uur voor beleidsontwikkeling ter beschikking. Van deze 50 uur worden 38 uur ingezet door de beleids- en stafmedewerkers Pedagogiek. Zij werken op centraal niveau aan het borgen en versterken van de pedagogisch educatieve kwaliteit door ontwikkeling van beleid en hulpmiddelen voor de locaties. De coach heeft voor iedere locatie jaarlijks 12 uur beschikbaar voor implementatie van dit beleid.

Bij onze locatie krijgen we ondersteuning van pedagogisch coach Rita Leenders.

De coach ondersteunt bij de verbetering van de pedagogische kwaliteit. De coach begeleidt en traint de medewerkers bij het pedagogisch handelen en ondersteunt en adviseert de clustermanager op pedagogisch gebied. Hiernaast implementeert de pedagogisch coach ons pedagogisch beleid naar concrete situaties in de groep en signaleert ontwikkelingen, knel- en verbeterpunten. Ieder jaar voert de pedagogisch coach een pedagogische observatie uit. Met de uitkomsten stellen wij een (pedagogisch) doel vast waaraan we dat jaar extra aandacht besteden.

In 2024 staat het volgen en luisteren naar kinderen centraal. Dit jaar gaan we verder met het implementeren van een nieuw kindvolgsysteem binnen het ouderportaal. We nemen de tijd om hier mee te leren werken. Het nieuwe kindvolgsysteem helpt ons om kinderen nog beter te kunnen volgen, aan te sluiten bij hun ontwikkeling en om met ouders in gesprek te gaan.

In ons lokale ontwikkelplan staat concreet uitgewerkt hoe we specifiek bij deze locatie inzetten op de ontwikkeling en kennisverbreding van onze medewerkers. Hierin staat ook op toetsbare wijze beschreven hoe we de kennis en vaardigheden van de medewerkers op het gebied van VE onderhouden.

Voor de coaching van de pedagogisch medewerkers is jaarlijks minimaal 10 uur per fte wettelijk verplicht. Voor deze locatie betekent dit 10,8 uur per jaar. Hiernaast heeft onze coach in 2024 voor VE coaching 90 uur beschikbaar om medewerkers te coachen op het gebied van educatieve kwaliteit. Dit uren-aantal is gebaseerd op het aantal VE kinderen (keer tien uur) dat onze locatie bezoekt.

We bieden VE

Om ervoor te zorgen dat we spelenderwijs de ontwikkeling van je kind zo goed mogelijk stimuleren, bieden we op onze locatie Voorschoolse Educatie (VE). Hiervoor maken we gebruik van het VE-programma Uk en Puk waarin verschillende ontwikkelingsgebieden aan bod komen. Telkens staat een ander thema dat de kinderen aanspreekt centraal. Ieder thema wordt uitgewerkt in uitdagende, speelse activiteiten waarin aan verschillende ontwikkelingsdoelen wordt gewerkt. De doelen liggen op het gebied van spraak- en taalontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling, motorische en zintuiglijke ontwikkeling en rekenprikkel om de ontluikende rekenvaardigheid te stimuleren.

We stimuleren de spraak-taalontwikkeling door te verwoorden wat de kinderen doen en ervaren en door kinderen te stimuleren om zelf woorden te gebruiken. De vragen die we kinderen stellen sluiten aan bij het niveau van het kind. Kinderen die nog niet goed kunnen praten, stellen we eenvoudige vragen zoals "Waar is Puk? Wijs eens aan?", de meer taalvaardige peuters krijgen moeilijkere vragen zoals "Wat ga je doen?", "Zijn deze hetzelfde?", "Wat gebeurde er?" Kinderen krijgen de tijd om te reageren. Ook het samen zingen van liedjes en voorlezen horen bij ons rijke taalaanbod.

Bij iedere activiteit worden in principe doelwoorden aangeboden. We passen ons hierbij aan het niveau van het kind aan. Baby's en kinderen die nog weinig Nederlands spreken, leren eerst de woorden die naar voorwerpen, personen of handelingen verwijzen die belangrijk voor hen zijn. Hoe ouder het kind, hoe meer de doelwoorden verwijzen naar de buitenwereld en hoe abstracter ze kunnen zijn.

We bieden de woorden aan in een betekenisvolle context: woorden krijgen voor een kind pas betekenis door de concrete voorwerpen die worden gebruikt en de activiteit die wordt gedaan. Een echte appel levert een kind veel meer informatie op dan een foto van een appel. Tijdens een thema worden doelwoorden vaak herhaald en geoefend.

De sociaal-emotionele ontwikkeling betreft het leren omgaan met jezelf en met anderen. Op het kinderdagverblijf of peutergroep ligt de basis hiervoor in de relatie tussen het kind en pedagogisch medewerker. Als een kind ervaart dat hij kan rekenen op haar steun en zich veilig voelt, durft hij zichzelf en anderen te leren kennen. Daarnaast begeleiden we kinderen in het omgaan met anderen. We geven het goede voorbeeld en helpen kinderen om rekening te houden met elkaar. Zie ook de uitgangspunten 'We bieden emotionele veiligheid, betrokkenheid en warmte' en 'We bevorderen positieve contacten tussen kinderen'.

De sensomotorische ontwikkeling gaat over de ontwikkeling van de zintuigen en de motoriek. Door te doen en tegelijk waar te nemen, leert de kind de wereld om zich heen kennen. We bieden activiteiten aan die een beroep doen op het zien, horen, tasten, proeven en ruiken. Ook grof-motorisch spel is onderdeel van ons dagelijkse aanbod. Zo gaan we iedere dag naar buiten. Hiernaast heeft ieder thema een beweegactiviteit, gericht op het strekken van de spieren en het oefenen van de hoofd- en rompbalans (baby's) en op het oefenen van de grote motoriek en lichaamsbalans (dreumesen en peuters). Ook de fijne motoriek (de arm-hand functie zoals reiken, grijpen, loslaten en manipuleren) komt in ons aanbod volop aan de orde.

We besteden ook aandacht aan rekenprikkel. Het gaat er hierbij om dat kinderen ervaringen opdoen die de basis leggen voor de latere rekenontwikkeling, zoals meten (passen de schoenen? Past het dikke boek in de kleine tas?) en het benoemen van eigenschappen zoals groot en klein, zwaar en licht, vol en leeg. Ook ruimtelijke oriëntatie

hoort tot rekenprikkels. Ruimtelijke oriëntatie begint bij het lichaamsbesef van het kind. Dit komt bijvoorbeeld aan bod tijdens de verzorging van de kinderen of bij het aan- en uitdoen van de jas. Daarnaast verkennen we met de kinderen de groepsruimte. We praten met de kinderen over waar de spullen staan (in de kast of op de kast) of waar ze terecht komen (in of naast de prullenbak). Ten derde maken de kinderen bij ons kennis met tellen.

Bij de activiteiten die bij het VE-programma horen, speelt de interactie tussen pedagogisch medewerker en kind en tussen de kinderen onderling een grote rol. Kinderen en pedagogisch medewerker hebben beide een actieve inbreng bij de activiteiten. Door prikkelende vragen te stellen in een uitdagende omgeving en hierbij steeds in te spelen op de inbreng van de kinderen en aan te sluiten bij hun niveau en interesse, brengen we de kinderen steeds een stapje verder in hun ontwikkeling. Kinderen kunnen ook elkaar prikkelen in hun ontwikkeling. Daarom geven we kinderen ook tijdens de activiteiten de ruimte om op elkaar te reageren en met elkaar samen te spelen.

De meeste activiteiten doen we met kleine groepjes kinderen, zodat we de activiteit kunnen aanpassen aan het ontwikkelingsniveau van de kinderen en kunnen inspelen op hun reacties. Bovendien hebben kinderen in een kleine groep meer gelegenheid om zich te uiten en meer onderling contact. Om ervoor te zorgen dat alle kinderen mee kunnen doen, doen we een activiteit herhaaldelijk, met telkens een ander groepje kinderen. Een activiteit duurt zo lang als de kinderen het leuk vinden om te doen.

De doelen waaraan gewerkt wordt bij een activiteit hangen ook af van de leeftijd en het ontwikkelingsniveau van een kind. Bij de jongere kinderen ligt de nadruk op het doen en ervaren, bij de oudere kinderen en kinderen die al meer taal begrijpen en kunnen praten, worden de activiteiten al wat taliger aangeboden.

Ook buiten de activiteiten om wordt er gewerkt met het thema en de doelen die daarbij horen. De groepsruimte is overzichtelijk ingericht in hoeken, waardoor kinderen ongestoord alleen of in kleine groepjes kunnen spelen. Bij de inrichting gebruiken we aantrekkelijke materialen die bij het thema horen. Hierdoor komen kinderen tijdens hun spel op een vanzelfsprekende manier met het thema in aanraking. Pedagogisch medewerkers begeleiden het spel van de kinderen en bieden bewust bepaalde materialen aan, waardoor ze ook tijdens vrij spel gericht aan de doelen werken.

Om de ontwikkeling te stimuleren, creëren en grijpen we kansen. Bij kansen creëren bieden we doelbewust een activiteit aan. Bij kansen grijpen, maken we van een gewone, dagelijkse situaties een leersituatie. Hoe jonger een kind, hoe meer het leren in het hier-en-nu plaatsvindt. Het woord 'regen' krijgt pas betekenis als het buiten regent en als het kind de regen kan zien, voelen en horen. Om inhoud en betekenis te geven aan de activiteiten en te werken aan de ontwikkelingsdoelen die bij ieder thema zijn opgesteld, benutten we zoveel mogelijk de dagelijkse situaties. Hoe jonger het kind of hoe lager het ontwikkelingsniveau van een kind, hoe dichter de pedagogisch medewerker bij de concrete situatie blijft.

Thematisch werken met baby's, dreumesen of kinderen met een laag ontwikkelingsniveau betekent vooral inspelen op situaties dicht bij het thema, kansen grijpen dus. Hoe verder de kinderen in hun ontwikkeling zijn, hoe meer we de activiteit kunnen uitbreiden naar talig spel, waarbij fantasie en voorstellingsvermogen een grotere rol gaan spelen. Dan kunnen we met behulp van taal en spel een situatie creëren die kinderen herkennen en die voor hen betekenis heeft.

Voorbeelden

- We werken met de Uk & Puk methode en dat betekent dat we altijd met een thema werken. Binnen de Uk & Puk methode kunnen we zelf een keuze maken die past bij het seizoen, bij de interesse van de kinderen en die past bij onze locatie. Voorbeelden van thema's zijn: Wat heb jij aan vandaag (over kleding), Eet smakelijk (over eten), Oef wat warm (over warm en koud), Hatsjoe, Puk op de boerderij.
- Het thema Wat heb jij aan vandaag bevat een activiteit waarbij de kinderen, voordat ze naar buiten gaan, hun schoenen bij elkaar zoeken (één, twee schoenen; rekenprikkel), en aantrekken (motorische ontwikkeling). De peuters doen dat zoveel mogelijk zelf en helpen elkaar daarbij (sociaal-emotionele ontwikkeling). Daarna lopen, springen en stampen de kinderen op hun schoenen (motorische ontwikkeling). Tijdens de activiteiten vertellen de peuters wat ze gedaan hebben (taalontwikkeling), waardoor ze spelenderwijs een aantal woorden leren kennen. Kinderen leren de namen van de dieren.
- In het thema Dit ben ik! (over het lichaam, het gezicht en de zintuigen) kijken de kinderen om de beurt in de spiegel. Wat zien ze? De minder talige peuters kunnen aanwijzen wat ze zien. De oudere en meer taalvaardige peuters kunnen met behulp van de pedagogisch medewerker zelf vertellen wat ze in de spiegel zien.
- Onze groepsruimte(s) hebben we ingericht met de volgende hoeken: bouwhoek (met bijvoorbeeld blokken op stallen te maken), voorleeshoek, terugtrekplek (met boeken van dieren), huishoek, waar kinderen kunnen koken en samen de thuissituatie kunnen nadoen. We hebben een hoek met automatten en waar kinderen met de auto's kunnen spelen. Aan tafel worden meestal de puzzels gemaakt of geknutseld. Er is altijd knutselmateriaal beschikbaar waar kinderen uit kunnen kiezen tijdens het vrije spel.
- De pop Puk wordt bij alle thema's en overal in betrokken en mag meedoen met activiteiten.
- Bij het thema Hatsjoe! (over ziek zijn, voor elkaar zorgen, naar de dokter gaan en weer gezond worden) mogen kinderen spelen met dokterspulletjes zoals pleisters, verband, lege pillendoosjes, een wit schort etc. Door bij het thema Knuffels (over zachte materialen en het slaapritueel) veel zachte dingen in de groepsruimte te leggen, leren de kinderen de betekenis van het woord 'zacht' te begrijpen door aan de materialen te voelen, ermee te spelen en ze te benoemen.
- De concrete situatie (bijvoorbeeld het regent buiten) is het vertrekpunt waaraan de pedagogisch medewerker een speelse activiteit toevoegt als het kind daaraan toe is (bijvoorbeeld het nadoen van het geluid van de vallende geluidsdruppels).



We bieden emotionele veiligheid, betrokkenheid en warmte

We creëren een open, warme sfeer waarin kinderen zich op hun gemak voelen. We zijn geïnteresseerd in wat je kind bezig houdt en kunnen genieten van de mijlpalen die we bij je kind zien. We gaan uit van positieve aandacht, waardering en stimulans. Op z'n tijd hoort daar natuurlijk ook hulp, bescherming en steun bij.

Voorbeelden uit onze praktijk

- Op de peutergroep hebben we steeds oog voor de behoeften iedere individu, we geven kinderen complimenten, benoemen positief gedrag en als we zien dat een kind onze emotionele veiligheid nodig heeft dan stemmen we die behoefte af op het kind.
- Elk kind wordt bij binnenkomst begroet, hierna maken wij een praatje met het kind. Het kind kan dan met de ouder/verzorger nog even puzzelen of iets dergelijks (vertrouwd voelen). Daarna nemen we samen met het kind afscheid en zwaaien de ouder uit bij het raam.
- Nieuwe kinderen, vooral kinderen die geen Nederlands spreken, nemen we bij de hand, knuffelen we, nemen we op schoot of naast ons. Wij willen de kinderen laten voelen dat ze er bij horen. Je mag er zijn.
- Als een kind zich niet lekker voelt of niet op zijn gemak is, zijn wij er voor het kind. Doormiddel van een knuffel, een praatje of één-op-één-aandacht laten wij dit merken.
- Bij de peutergroep vieren we allerlei feesten zoals: Kerst, Carnaval, Pasen en Sinterklaas. Dit past bij de culturele achtergrond van de families die bij ons komen. Voor andere culturele feesten of geloofsovertuigingen is altijd in overleg een activiteit mogelijk. We houden daarbij rekening met spanning die kinderen daarbij kunnen ervaren. We vieren daarom het Sinterklaasfeest zónder ouders: We houden een gezellige ochtend met allerlei leuke activiteiten zoals pepernoten bakken, Pieten schminken, cadeautjes zoeken en dergelijke.
- Als een kind samen met een pedagogisch medewerker de ruimte of materiaal wil verkennen dan doen we dat samen.
- We bieden de kinderen veel activiteiten in een kleine groep, zodat we ieder kind goed kunnen zien en horen.
- Tijdens een intake willen we graag de ouder met hun achtergrond en specifieke opvoedmethode leren kennen zodat we zoveel mogelijk kunnen afstemmen op de thuissituatie.



Kijken en luisteren naar kinderen staan centraal

Of het nu om een baby gaat die huult of een bso kind dat zich lijkt te vervelen; alleen met goed 'kijken en luisteren' leren we onze kinderen écht kennen. Met extra aandacht van ons, moeilijker spelmateriaal of een speciale activiteit, kunnen we dan inspelen op die specifieke behoefte. We volgen het welbevinden en de ontwikkeling van alle kinderen. Bij de buitenschoolse opvang hebben kinderen hierin natuurlijk ook (en soms zelfs letterlijk) een eigen stem.

Voorbeelden uit onze praktijk

- We werken dagelijks met de Uk & Puk methode en bieden daardoor een breed scala aan activiteiten.
- We volgen de ontwikkeling van ieder kind door alle kinderen te bespreken tijdens de kind-bespreking.
- We bespreken de (specifieke) ontwikkelings- behoeften van het kind met de ouders en blijven zo steeds afstemmen over de behoeftes van ouders en die van het kind.
- We maken regelmatig gebruik van de gymzaal en de bso ruimte om kinderen uit te dagen en ze voor te bereiden op de overstap naar de basisschool.



We hebben respect voor autonomie van kinderen

Al op jonge leeftijd is je kind een eigen persoon met behoeften en eigenschappen die bij jouw kind passen. Bij een jong kind dat heel erg van bewegen houdt, verwachten we niet dat het een half uur stil aan tafel zit. Deze eigenheid van kinderen maakt ons vak écht interessant. Daarnaast kunnen kinderen al heel jong veel zelf. Wij nemen hier in de groep bewust veel tijd voor. Je eigen brood smeren, zelf een oplossing bedenken voor een probleem, kiezen aan welke activiteit je meedoet. Liever zelf met een boek op de bank als de rest buiten is? Het kan allemaal.

We hebben respect voor autonomie van kinderen

Kinderen maken bij ons eigen keuzes en mogen 'zelf doen'. We stimuleren ze actief om dingen zelf te proberen en respecteren de eigen ideeën en oplossingen van de kinderen. Dit draagt bij aan het zelfvertrouwen en het gevoel van eigenwaarde van kinderen. We vinden kinderopparticipatie belangrijk. Door kinderen actief te betrekken bij de inrichting, aankleding, materialen en activiteiten, kunnen we beter inspelen op hun behoeftes. Zo wordt de groep echt hún eigen plek.

Voorbeelden uit onze praktijk

- Omdat kinderen kleine onderzoekers zijn, bieden wij het kind de mogelijkheid om eerst zelf op ontdekkingstocht te gaan. Hierbij zie je dat jonge peuters eerst alles uit de kasten trekken, rondstrooien enzovoort. Later laten we zien dat het ook anders kan, dat je ook anders met materiaal kunt werken (goed voorbeeld, doet goed volgen).
- We proberen peuters door middel van een positieve benadering zelf hun oplossingen te laten bedenken.
- Als een peuter een spelletje/speelgoed meebrengt en daar graag even mee speelt, dan mag dat. Er zijn ook peuters die heel graag die speciale auto van de peutergroep, of dat leuke schaap eens mee naar huis willen nemen. Logeren bij de peuter. Dat kan altijd een keer.
- We proberen kinderen zoveel mogelijk te stimuleren in hun zelfstandigheid. Zelfstandigheid maakt kinderen zelfredzamer en zorgt voor meer zelfvertrouwen. Het zelfvertrouwen dat ze nodig hebben om zich staande te houden op de basisschool.
- We laten kinderen hun eigen tempo bepalen en ieder kind mag op zijn eigen niveau functioneren.
- Iedere knutselactiviteit is een product van het kind zelf. Het geeft een beeld van hoe een kind de wereld ziet en hoever hij of zij in de ontwikkeling is. Wij zijn er om verdiepende vragen te stellen en kinderen uit te dagen, maar stoppen wanneer we het gaan overnemen.
- We proberen kinderen altijd uit te dagen om net een stapje meer te kunnen dan ze nu kunnen. Met een mooi woord noemen ze dat de zone van de naaste ontwikkeling.



We bieden brede uitdaging en plezier

Bij onze locaties en groepen is alles zó ingericht dat kinderen volop de ruimte hebben met spel, materialen en activiteiten. Materialen die nieuwsgierig maken, spelbetrokkenheid en plezier geven. Daar komt het nodige water, zand, pasta, klei, bouw materiaal, verf, gereedschap en zelfs dieren bij kijken! We zorgen voor een breed aanbod van diverse activiteiten op alle verschillende ontwikkelingsgebieden. Gericht op een individueel kind, (kleine) groepjes kinderen of juist met z'n allen.

Voorbeelden uit onze praktijk

- Door het werken met de Uk & Puk methode werken we altijd met een thema. Ieder 5-6 weken, met uitzondering van Sinterklaas en Kerst start er een nieuw thema.
- We betrekken ouders daarbij door de thema thuisboekjes.
- We stimuleren kinderen op alle ontwikkelings- gebieden
 - Sociale ontwikkeling
 - Lichamelijke ontwikkeling
 - Cognitieve ontwikkeling
 - Taal ontluikende geletterdheid
 - Rekenontwikkeling ontluikende gecijferdheid
- We bieden de kinderen taal en rekenen aan door het spelenderwijs aan te bieden. B.v. tellen in de kring, sorteren van materialen, boekjes lezen, liedjes zingen.
- We hebben een prachtige speel en ontdek tuin. Door de speelse aanleg en veel groen is er ruimte voor diverse spelactiviteiten. Kinderen kunnen er rennen, fietsen, verstoppen, insecten zoeken en elkaar ontmoeten om tot samenspel te komen.
- Buiten op de speelplaats van de bso liggen boomstammen en ander speelmateriaal daar maken wij ook gebruik van. We dagen kinderen uit tot nieuwe spel mogelijkheden.
- Bij slecht weer maken we gebruik van de beweegruimte van de BSO. Dit is een speelzaal, gelegen op de eerste verdieping van het gebouw waarin wij ons bevinden. Hier gaan we altijd met de hele groep naartoe en samen weer terug naar beneden.



We bieden ritme en structuur

De vertrouwde gezichten van pedagogisch medewerkers en van de kinderen in de groep zijn een belangrijk houvast. Net als de eigen groepsruimte en een rustige inrichting. Duidelijkheid komt ook terug in het ritme en programma van de ochtend, middag of dag, een aantal algemene huisregels en afspraken. Ook eigen (groeps)rituelen dragen hier aan bij. Dit biedt jonge kinderen voorspelbaarheid en vertrouwen in het verloop van de dag. Bij de buitenschoolse opvang verspreiden de kinderen zich vaak over meerdere ruimtes. Ook hier heeft de middag een bepaalde indeling. Dit begint meestal met groente en fruit en een (gezamenlijk) drinkmoment.

Voorbeelden uit onze praktijk

- We zijn een vast en stabiel team dat in wisselde samenstelling vijf dagen in de week voor u en uw kind klaarstaat. We zijn ons ervan bewust hoeveel duidelijkheid en veiligheid dit geeft voor ouders en kinderen.
- Alle kinderen hebben een mentor. Dit is altijd een pedagogisch medewerker die het kind minstens twee dagdelen ziet. Soms verandert de mentor doordat ouders veranderen van dagen of de pedagogisch medewerker gaat op andere dagen werken, maar dit gaat altijd in overleg met ouders.
- We werken met een vast dagritme en een vaste dag-structuur.
- Binnen deze vaste structuur is ruimte voor de aandacht en behoefte van het individu.
- We werken veel in kleine groepjes, dit geeft ons als pedagogisch medewerker veel rust en ruimte om uw kind te leren kennen en in te spelen op de behoeften van het kind.
- Bij de start van ieder thema komt er informatie via het ouderportaal. Deze informatie gaat altijd over het aankomende thema, eventueel belangrijke datums, nieuws en lopende zaken omtrent de peutergroep.
- Wij werken met dagritmekaarten, waarmee wij elke ochtend starten. Met de kinderen hangen we de dagkaarten in volgorde op, zodat zij weten wat er die ochtend gebeurt. Om de dagen van de week te leren herkennen gebruiken we weekkaarten.
- Onze terugkerende activiteiten op de dag proberen wij altijd in de zelfde structuur aan te bieden, zodat het herkenbaar is voor de kinderen.
- Als er nieuwe peuters komen, stellen we het kind aan de groep voor, we heten het welkom. Dit doen we ook met nieuwe invallers en andere volwassenen.



We bevorderen positieve contacten tussen kinderen

Samen doen en samen spelen is leuk en ondersteunt de ontwikkeling. Ook botsen en voor jezelf opkomen horen daarbij. Kinderen leren van en met elkaar. We stimuleren onderling positief contact en samenspel. Waar nodig begeleiden we kinderen in het contact met anderen.

Voorbeelden uit onze praktijk

- Wij proberen het contact tussen de oudere en jongere peuters te stimuleren door ze samen te laten spelen. We oefenen in het rekening houden met elkaar en laten hen van elkaar leren. Soms moet je als pedagogisch medewerker alleen kijken; vaak kunnen peuters het al heel goed zelf oplossen.
- Als kinderen er niet uit komen tijdens een conflict, proberen wij eerst te stimuleren het samen oplossen. Het kan ook dat we daarna een gezamenlijke activiteit doen, zodat de sfeer gezellig blijft.
- De keuze voor een peutergroep is de keuze voor opvoeden in de grote groep. Andere kinderen zijn er en we zullen met zijn alle rekening moeten houden met de behoeften van ieder kind, alle kinderen hebben het recht op aandacht en respect voor hun autonomie.
- We leren kinderen samen te spelen, rekening te houden met de behoeftes van andere kinderen.
- In de leeftijd van 0-4 jaar spelen kinderen nog vooral naast elkaar en daarom spelen wij vaak met de kinderen mee. We begeleiden het spel en stimuleren tot meer samenspel.
- We maken tijdens spelletjes kinderen bewust van elkaars aanwezigheid en bespreken op een positieve manier met kinderen wat ieder kind zo eigen maakt.



We stimuleren kinderen respect te hebben voor anderen en hun omgeving

Al vanaf de jongste leeftijd is je kind een onderdeel van de groep. Daarbij horen bepaalde afspraken en vaste rituelen die ons met elkaar verbinden zoals het beginlied van de dag. Maar ook voel je je onderdeel van een groep als je inbreng er toe doet. Dit zit 'm, net als thuis, in 'gewone zaken'; samen de tafel dekken, even helpen bij de afwas (een fantastisch moment om met water te spelen), het ene spel opruimen voor je het volgende weer pakt, spelregels bij voetbal of het knutselmateriaal zelf schoonmaken. Jong geleerd...

Voorbeelden uit onze praktijk

- We starten altijd met een kring met vaste rituelen en alle kinderen worden persoonlijk begroet.
- Tijdens deze kring geven we de kinderen al een kleine introductie van het thema. We zingen een liedje van het thema, spelen een rollenspel en ondersteunen onze taal met voorwerpen zodat kinderen gelijk een beeld krijgen.
- Kinderen worden betrokken bij ons rollenspel en er ontstaat interactie zodat kinderen nadenken over oorzaak en gevolg.
- We betrekken kinderen bij de dagelijkse taken, samen tafeldekken en opruimen, samen was aanzetten en opvouwen.
- Als we een kringgesprek hebben, maken we de kinderen bewust dat zij op hun beurt moeten wachten en naar elkaar moeten luisteren.
- Zowel de jongere als de oudere peuters maken we bewust van elkaars 'kunnen' gedrag zodat er meer begrip voor elkaar is.
- Wij leren de kinderen dat ze ook 'Nee' mogen zeggen wanneer zij iets niet willen, of zich er niet prettig bij voelen (als de situatie het toelaat).



We werken samen met ouders en anderen uit de leefomgeving van de kinderen

Onze bijdrage aan de opvoeding en ontwikkeling van je kind staat niet op zichzelf. Eenkennigheid, zindelijk worden, veranderingen in het gezin; samen met jou als ouder stemmen we af hoe we je kind daarbij het beste kunnen begeleiden. Maar ook met scholen, sportverenigingen, de kinderboerderij in de wijk, bibliotheek om de hoek, voorlees opa's en -oma's hebben we contact. We willen een waardevolle omgeving creëren waarin elk kind de kans krijgt om zich positief te ontwikkelen en te zijn wie het is.

Voorbeelden uit onze praktijk

- Het eerste contact begint met een rondleiding.
- Wij laten met trots onze groep zien, we besteden aandacht en tijd aan onze groepsruimte en willen ouders en kinderen daarvan mee laten genieten.
- Als een kind(je) soms nog zo klein bij ons geplaatst wordt houden we een intake gesprek. Tijdens het gesprek vertellen we van alles over de groep, de regels en afspraken. Daarnaast willen we ook veel van u en uw kindje weten. We proberen onze aanpak met uw kind zo veel mogelijk aan te passen aan uw opvoed ideeën en wensen.
- We houden een (warme) overdracht naar de basisschool of een zorginstelling
- We hebben een betrokken en enthousiaste oudercommissie
- We werken samen met:
 - Basisschool
 - Bindkracht 10
 - Sportservice
 - GGD Consultatie bureau
 - E.a. zorginstellingen
- Als ouders willen, mogen zij een ochtend meedraaien. Het is prettig om dit vooraf af te spreken.
- We hebben door het jaar heen verschillende koffie/kijk/knutselochtenden.
- Met Kerst mogen de ouders, opa's, oma's, verzorgers vanaf 11.00 uur koffie komen drinken. Hierna kan men samen een kerststukje knutselen.
- Wij staan altijd open voor leuke initiatieven van ouders en vragen dan ook regelmatig aan hen en de oudercommissie of ze leuke ideeën of aanvullingen hebben. Ook stagiaires komen vaak zelf met initiatieven.

VE en samenwerking met ouders

Ouders spelen een belangrijke rol bij VE. We vinden het belangrijk ouders te betrekken bij de ontwikkeling van hun kind en ze te ondersteunen bij dagelijkse opvoedingsvragen. We stimuleren ouders om ook thuis spelenderwijs aandacht te besteden aan waar hun kind bij de peutergroep of op het kinderdagverblijf mee bezig is.

Voorbeelden

Tijdens het plaatsingsgesprek en in de kennismakingsperiode vragen we aan ouders wat hun opvoedingsgewoontes en vragen zijn, welk speelgoed in huis is, wat ouder en kind zoal samen doen en voor welke ouderactiviteiten de ouder belangstelling en tijd heeft. Op basis hiervan proberen we zo goed mogelijk tegemoet te komen aan de wensen en mogelijkheden van ouders.

- Bij de start en aan het einde van een dag(deel) is er gelegenheid tot uitwisseling over hoe het met kind gaat thuis en op de groep. Hiernaast kunnen we (kort) ingaan op opvoedingsvragen van ouders.
- Ouders die toestemming hebben gegeven voor het maken van foto's voor het ouderportaal krijgen regelmatig foto's toegestuurd van situaties op de groep waar hun kind op staat. Zo krijgen ouders een beeld van wat hun kind daar doet.
- Ouders worden uitgenodigd om aanwezig te zijn bij de start of de afsluiting van een thema. Zo krijgen ouders een beeld van de werkwijze en activiteiten van op de groep en krijgen ze een indruk van hoe hun kind zich daar gedraagt.
- Bij elk thema krijgen ouders een thema-thuisboekje met een korte beschrijving van het thema en activiteiten. Ook staan er ideeën in voor laagdrempelige activiteiten die ouders thuis met hun kind kunnen doen.
- Na iedere KIJKregistratie of bij zorg worden ouders uitgenodigd voor een gesprek met de mentor van het kind. Aan de orde komen hoe het kind in zijn vel zit op de groep en thuis en welke ontwikkeling het kind laat zien. Als hier aanleiding toe is, wordt ook besproken hoe de ontwikkeling extra ondersteund kan worden of eventuele andere stappen die gezet gaan worden. We vragen ouders om mee te denken hoe zij thuis kunnen bijdragen aan de ontwikkeling van hun kind.
- We vinden het belangrijk dat ouders weten aan welke ontwikkelingsdoel we werken. Dit bespreken we met ouders tijdens een oudergesprek. We stimuleren ouders om ook thuis op een speelse manier aan dit doel te werken. Hiervoor geven we suggesties.
- Als een kind naar de basisschool gaat, vindt er een warme overdracht (plus) plaats. Ook de ouder is hierbij betrokken. Ouder en pedagogisch medewerker vullen een overdrachtsformulier in. Er is een (telefonisch) overdrachtsgesprek tussen de leerkracht van school en de pedagogisch medewerker (warme overdracht). Soms is ook de ouder bij het gesprek (warme overdracht plus).

VE en samenwerking met de basisschool

We vinden een doorgaande lijn tussen peutergroep of kinderdagverblijf en school belangrijk. Dit vergemakkelijkt de overgang naar school en bevordert het schoolsucces. Voor een doorgaande lijn is een goede samenwerking met school belangrijk. In hoeverre een doorgaande lijn gerealiseerd kan worden, is afhankelijk van het aantal scholen waarnaartoe 'onze' kinderen uitstromen. Ten tweede is het afhankelijk van de bereidheid tot samenwerking van de basisschool en de middelen die een school hiervoor heeft. Zo hebben VE-basisscholen VE-coördinatoren die onder andere de taak hebben om de doorgaande lijn te realiseren.

Wij werken samen met basisschool De Akker

Voorbeelden

- We werken met een gezamenlijk ontwikkeld instrument voor warme overdracht. In Nijmegen is dit 'Alle kinderen in beeld'. Doel is er samen voor te zorgen dat kinderen een zo goed mogelijk start maken op de basisschool. Informatie over kinderen van ouders en van pedagogisch medewerkers helpt de school om kinderen hierbij zo goed mogelijk te begeleiden.
- We werken samen met de basisschool in één digitaal kindvolgsysteem KIJK! 0-7 jaar, waardoor voor ouders en de school de ontwikkeling van het kind tot 7 jaar in beeld wordt gebracht.
- We werken met een gezamenlijk VE-actieplan van peutergroep en basisschool.
- We hebben een gezamenlijk ouderbeleidsplan. Waar mogelijk stemmen we onze ouderactiviteiten of elkaar af en/of organiseren we gezamenlijke activiteiten.

- Een aantal keren per jaar werken we aan een gezamenlijk thema en hebben we gezamenlijke activiteiten voor peuters en kleuters.
- De oudste peuters doen soms mee met de kleuters.
- We hebben afspraken met de basisschool over de interne begeleiding en ondersteuning van zorgkinderen.
- We hebben een gezamenlijke Bibliotheek op School.



We bewaken de fysieke veiligheid van je kind

We hebben veel aandacht voor bewegen, buiten zijn en gezonde voeding. We doen zoveel mogelijk om ernstige ongelukken te voorkomen. Onze ruimtes, afspraken en werkinstructies zijn hier op gericht. Maar we willen en kunnen kinderen niet overal tegen beschermen. Ontwikkelen betekent ook de wereld ontdekken, klimmen en springen! Leren door vallen en opstaan. Vieze kleren en kleine ongelukjes, zoals schrammen of builen horen hierbij.

Voorbeelden uit onze praktijk

- Om ernstige valpartijen binnen te voorkomen, hanteren wij de regel dat er buiten, waar meer ruimte is, gerend mag worden. Natuurlijk voorkom je een valpartij niet, we leren de kinderen dan ook zorg te hebben voor elkaar en uit te kijken door elkaar bijvoorbeeld niet weg te duwen.
- Vind je iets eng of spannend, dan mag je altijd samen met de pedagogisch medewerker oefenen. We bedenken samen oplossingen. De pedagogisch medewerker is er ook voor troost bij verdriet en biedt veiligheid.
- Wij hebben een geweldige tuin, met ontdekpaden, boomstammen, een boot en een supergrote zandbak, daardoor kan een kind weleens vallen, of zich bezeeren. Helaas is dat niet altijd te voorkomen, wel proberen wij zoveel mogelijk risico te vermijden.
- De peuters zijn nooit alleen buiten in de grote tuin.
- We werken met het vierogenprincipe zie onderstaande uitleg.
- Alle ruimtes zijn voorzien van grote open ramen en tussen de groepen zijn deuren met ramen waarin we als collega's elkaar aan het werk zien.
- Ouders en alle ander mensen die langs lopen kunnen altijd even naar binnen kijken en zijn ook altijd welkom om even sfeer te proeven.
- We kunnen in overleg met de basisschool gebruik maken van de gymzaal.
- Al het meubilair is aangepast op kind hoogte of voor kinderen zelf op te klimmen.

Vierogenprincipe en achterwacht

Vierogenprincipe: er zijn altijd twee volwassenen aanwezig op de groep. Als er acht kinderen of minder aanwezig zijn kan er ook een stagiaire of vrijwilliger met de pedagogisch medewerker samenwerken.

Bij calamiteiten is basisschool De Akker achterwacht. De school zit in hetzelfde gebouw.